Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оноприеновская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Этманова М.В.

Приказ № 168 от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021-2022 учебный год**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие*:*

**Традиции школы:** День знаний; День Земли;День учителя;Вахта Памяти; Осенний калейдоскоп; Осенняя ярмарка; Праздник золотой осени;Международный День матери;Новогодние утренники; Новогодний калейдоскоп,Рождественские праздники;День родной школы; Конкурсы: «Лучший кабинет года»; «Пасхальный перезвон», «Причуды природы»,«Лучшее поздравление от мальчика к 8 марта», « Окно к 8 марта», « Живая кукла», « А ну-ка девочки».

День самоуправления; Лекторий школьного краеведческого музея; Акция «Бессмертный полк»; Митинг и праздничный концерт ко Дню Победы; Праздник последнего звонка; Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»; Проекты: «Моя малая Родина», «Птицеград», «Скворечник», « Птицы Оренбуржья», « Первоцветы нашей местности», « Мы помним! Мы гордимся!»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации МБОУ «Оноприеновская ООШ Кувандыкского городского округа Оренбургской области**»** – **личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования.**

**Целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования.**

**На** **уровне начального общего образования -** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2**. На** **уровне основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. развивать чувства патриотизма, интернационализма, толерантности личности,

способной к упрочнению единства и дружбы многонационального населения села;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |
| --- |
| **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»** |
| **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности**  **и дополнительного образования»** |
| **3.4. Модуль «Школьный урок»** |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** |
| **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **3.7. Модуль «Волонтерство»** |
| **3.8. Модуль « Быть гражданином»** |
| **3.9. Модуль «Профориентация»** |
| **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **3.11. Модуль «Работа с родителями»** |
| **3.12. Модуль «Связь поколений»** |

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это **комплекс главных традиционных общешкольных дел**, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: День Знаний, Вахта памяти, День рождения родной школы; Конкурс художественной самодеятельности «Твои таланты, школа!»; Конкурс «Лучший класс года»; «Лучший ученик года»; «Лучший кабинет нашей школы». Организация работы ШИТа ( Штаб инициативы и творчества); День самоуправления; Волонтерство (оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда и труженникам тыла, организация и проведение экологических акций: «Живи родник», «Мой село – мой дом родной», « Капелька».

Организуются и проводятся совместно с жителями села, с педагогами, родителями, выпускниками следующие мероприятия: экологические субботники (по уборке территории обелиска Славы, территории села, кладбища, храма.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора): проект «Мы помним! Мы гордимся!», где дети вместе с родителями подбирают материал для общешкольного проекта

(фотографии родных, описание боевого пути, сведения о наградах и поощрениях, печатные материалы из газет и журналов, решают организационные вопросы и т. д., проведение классных часов, игровых перемен, спортивных соревнований старшеклассниками в младшем и среднем звене.

***На внешкольном уровне:*** Мероприятия на темы: «Право на образование», «Право на труд», « Правовой статус несовершеннолетнего школьника», «Мои права и обязанности в семье», конкурс рисунков, игровые программы, психологическое просвещение: «Я выбираю жизнь». Уроки мужества в краеведческом музее, патриотические акции: « Блокада Ленинграда», « Свеча Памяти», «Конкурс чтецов» к 9 мая, встречи «Связь поколений», акции «Мы против террора», «Урок толерантности»,

***На школьном уровне:*** проект «История моей семьи», мероприятия на темы: «Право на образование», «Право на труд». «Правовой статус несовершеннолетнего школьника», «Мои права и обязанности в семье», конкурс рисунков, игровые программы, психологическое просвещение «Я выбираю жизнь». Уроки мужества в краеведческом музее, патриотические акции «Блокада Ленинграда», « Свеча Памяти», «Конкурс чтецов» к 9 мая, встречи «Связь поколений», акции «Мы против террора», «Урок толерантности».

***На уровне классов:*** Урок налоговой грамотности, посвященный Дню работников налоговых органов, Интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», Тематический урок «Час кода в России», приуроченный к Дню информатики, Город мастеров (знакомство с профессиями), Пост прав ребенка, Урок милосердия «Если добрый ты – это хорошо», Новый год, экологические субботники, предметные недели и декады, общешкольные предметные олимпиады, волонтеры, «Осенины», «Рождество», «Масленица» (начальные классы), «День именинника», «А ну-ка, парни» (ко Дню защитников Отечества), «Эрудит», «Богатырские потешки», Вахта памяти, классный час «Вместе мы сила!», встреча с выпускниками школы.

***На индивидуальном уровне:***

Акция «Бессмертный полк», индивидуальные проекты, предметные олимпиады, конкурсы, исследовательские работы и проекты: «Исчезнувшие села», «Птицы Оренбургской области»,

« Первоцветы моей малой родины», общешкольные проекты: « Мы помним! Мы гордимся!»,

« Птицеград», «Рукописная книга», «Экономика. Энергосбережение нашей школы», «Обелиск Славы», конкурс чтецов.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
* создание папок личностного роста и индивидуального учёта знаний по предметам
* в начальном звене разработаны папки: « Эрудит», «Орфографической зоркости»,

« Формирование навыков беглого чтения»…

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

в период дистанционного обучения или запрета посещения учебного заведения связь с родителями или законными представителями ведётся через письма, сообщения, рекомендации, в которых материал учебного, воспитательного характера. Часто в письмах содержится профилактический материал по ТБ, правовому воспитанию, сбалансированному питанию. Материал писем способствует формированию представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе – 4 класса-комплекта. На дополнительное образование РУО выделено 4 кружка. Кружки: « Эрудит»- начальная школа (Тарасова М.П.), « Шахматы» - основная школа (Гайсина Р.Л.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - основная школа (Этманова М.В.),

« Математический»- основная школа (Сницаренко Л.Н.). На каждый кружок отводится по 1 часу в неделю. Поэтому, дополнительное образование в школе строится и за счёт уроков - практикумов, проектов, часов общения, здоровья, экологических, трудовых десантов, часов досуга, внеурочных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** |
| Познавательная деятельность | Урок – практикумы: «Учусь создавать проект»,  «Волшебный мир книг»  ««Занимательный русский»  Проект «С чего начинается Родина?»  Кружок « Эрудит»  Кружок «Шахматы» | Уроки - практикумы  Программа «Эрудит»- Тарасова М.П.  Программа « Шахматы» - Гайсина Р.Л |
| Художественное творчество | Творческие находки и работы, подготовка к конкурсам, выставкам. | Организация, оформление, проведение творческих конкурсов, выставок. |
| Проблемно-ценностное общение | Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  Курс « Основы светской этики»  Проект «Моя малая Родина» | Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Этманова М.В.  Курс « Основы светской этики» Этманова М.В.  Проект «Моя малая Родина»- общешкольный проект  ( Тарасова М.П.) |
| Туристско-краеведческая деятельность | Дополнительная экологическо - краеведческая работа в классах (часы общения, проекты):  «Мое Оренбуржье», «Птицы Оренбуржья», «Первоцветы нашей местности».  Экологичекие акции и трудовые десанты: «Экологический десант»,  « Капелька», « Птицеград»,  « Чистое село» | Экология. Краеведение.  Часы общения, проекты. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Уроки - практикумы, часы общения, часы здоровья: «Планета здоровья»  «Цветок здоровья», « Правильное питание – залог здоровья»,  « Пирамида здорового питания» | Программа «Мы выбираем ЗОЖ» - плановая работа школы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. |
| Трудовая деятельность | «Умелые ручки», модуль  « Волонтёрство», экологические и трудовые десанты: «Экологический десант»,  « Капелька», « Птицеград»,  « Чистое село» | Внеурочная деятельность, экологические, трудовые десанты. |
| Игровая деятельность | Часы общения, досуга: «Дорогою добра», «В гостях у сказки», « На старт!» | Часы отдыха, досуга, общения, здоровья. |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На интеллектуальное развитие личности направлена деятельность педагогов в рамках программы **« Одаренные дети»** - работа с одаренными детьми в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр, конкурсов.

Культура здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья формируются на уроках и внеклассных мероприятиях через реализацию программ и планов : программа «Здоровое питание», операция «Подросток», акция «Помоги ребёнку», месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, проект «Мама, папа, я- спортивная семья», проект «Утренняя зарядка», программа летнего отдыха и оздоровления детей- летний школьный лагерь «Солнышко». Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве) в основе которого реализация программы по профилактике экстремизма, национализма, терроризма:

**Тематические уроки**: Урок мира; проект «Уроки Интернет - безопасности»; акция «Добру откроются сердца»; « Я и другой», «Мы – многонациональный народ», « Как не попасть в секту»; Участие в конкурсе « Пасхальный перезвон».

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

Основная цель ученического самоуправления в нашей школе – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, реформаторов. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым и гуманистическим.

Структура самоуправления трёхуровневая:

**1 уровень** – Совет школы, в состав которого входят: 30% учащиеся, 30% родители, 30% учителя.

**2 уровень** – школьное ученическое самоуправление - Детская Общественная Организация (ДОО) « Надежда», объединяющая в себе 3 ступени:

1 ступень – «Капелька» (1-4 кл.)

2 ступень - «Планета» (5-7 кл.)

3 ступень - «Вектор» (8-9 кл.)

**3 уровень** - ученическое самоуправление в классных коллективах:

классное собрание;

совет класса; рабочие органы самоуправления.

**Структура самоуправления школы**

|  |
| --- |
| **1 уровень - Совет школы** |
| **2 уровень - Школьное ученическое самоуправление (Детская Общественная Организация « Надежда»**  1 ступень – «Капелька» (1-4 кл.)  2 ступень - «Планета» (5-7 кл.)  3 ступень - «Вектор» (8-9 классы) |
| **3 уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах (классное собрание, совет класса, рабочие органы самоуправления)** |

Такая структура обеспечивает возможность каждому ученику на любом уровне принимать участие в жизни школы, своего класса. Анализ состояния ученического самоуправления в школе показал, что необходимо расширить деятельность органов, вывести их на качественно новый уровень – участие в процессе жизнедеятельности села, создание индивидуального воспитательного и образовательного маршрутов.

***Социально- значимые инициативы: п***редметные недели, дежурство по школе (утренняя зарядка, поведение учащихся, школьная форма), шефская помощь ветеранам педагогического труда и труженикам тыла, просто одиноким людям, уход за Обелиском, выпуск газет, экологических листовок, школа «ШИТ», экологические- трудовые десанты, проект « Моя малая Родина», экологическая операция « Моё село- мой дом родной!», экологическая акция « Помоги птицам перезимовать».

Мероприятия, проведенные УС и планируемые на 2021-2022 учебный год: чествование ветеранов, конференция «Воспитание толерантности в условиях диалога культур», конкурсы: «Лучший ученик года», « Лучший классный уголок», « Лучший кабинет»,

« Самый воспитанный ученик (ца) школы!», « Лучший дневник школы!»

организация вечеров отдыха в конце каждой четверти, дежурство по школе, утренняя зарядка, школьная линейка. Участие в мероприятиях по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, в прошедшем учебном году новые мероприятия: «Вальс Победы», «Белые журавлики», видеопоздравление ветеранов.

**Модель школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в выработке, принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей, касающихся жизни села и школы, позволяющая активно участвовать в их реализации. Цель самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданскую ответственность, стимулировать к социальному творчеству. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с п.4 ст.50 «Закона РФ об образовании».

В Концепции модернизации российского образования определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи. Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы. Участие школьников в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Деятельность ученического самоуправления привлекает ещё и тем, что открывает для учащихся возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение.

Деятельность данного направления можно охарактеризовать словами «Помощь. Забота. Порядок». Ребята проводят экскурсии в школьной музейной комнате, работают с экспонатами музея. Волонтеры навещают ветеранов педагогического труда и трудового фронта, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. Проводят акции: «Тебе солдат», «Чистый двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц зимой». Учеба актива проводится один раз в месяц. Для проведения коллективно – творческих дел формируются инициативная группа – ШИТ (Штаб (школа) инициативы и творчества). Так для проведения мероприятия, посвященного юбилею школы, была создана творческая группа, в которую вошли учащиеся, родители, выпускники. Самоуправление в лице Секторов служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Совместная деятельность помогает ребенку делать самостоятельный нравственный выбор, руководствуясь нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в воспитательном коллективе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***Староста класса:***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. - Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Рябев Глеб**

***Хозяйственник:***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. – Олейник Никита**

**6 - 7 кл.- Баймуханов Арслан**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб спортивных дел :***

**1-4кл. - Абдрашитов Айдар**

**5 кл. – Хазипов Арслан**

**6 - 7 кл.- Фадеев Владимир**

**8 кл. - Горшенин Амир**

***Штаб творческих дел:***

**1-4кл. - Карлова Екатерина, Абдрашитов Айдар**

**5 кл. –Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб работы с младшими ребятами :***

**5 кл. – Горщенин Альмир**

**6 - 7 кл .- Горшенин Амир**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

**Дежурный- дежурство по плану (по дням недели)**

**Совет учащихся школы**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Совет школы**

**Совет учащихся школы:**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Члены педагогического коллектива:**

**Сницаренко Людмила Николаевна**

**Этманова Марина Викторовна**

**Гайсина Рима Лутрахмановна**

**Тарасова Мария Петровна**

**Члены родительского коллектива:**

**Аксабаева Алина Рафиковна**

**Абдрашитова Гульдар Юсуповна**

**Хазипова Накия Баймурзовна**

**Гусакова Ирина Александровна**

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Название и краткая характеристика деятельности детского общественного объединения, действующего на базе образовательной организации**

В школе создана детская общественная организация «Надежда» объединяющая в себе 3 ступени:

1 ступень – «Капелька» (1-4 кл.)

2 ступень - «Планета» (5-7 кл.)

3 ступень - « Вектор» ( 8-9 кл.)

**Паспорт детского общественного объединения**

**« Надежда»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное официальное название детского общественного объединения/организации | Детское общественное объединение «Надежда» Оноприеновской основной общеобразовательной школы |
| Дата создания организации/объединения | 2020 |
| Место создания объединения/организации (район/город, село, образовательное или иное учреждение, др.) | МБОУ «Оноприеновская основная общеобразовательная школа» |
| Почтовый адрес (с указанием почтового индекса) | 462201Оренбургская область, Кувандыкский городской округ, Оноприеновка, ул. Мира- 6А |
| Адрес электронной почты | Onopsh@. yandex.ru |
| Контактные телефоны, факс (с указанием кода) | 8(35361)65439, 65-4-39 |
| Численность объединения (на 1 сентября 2021 года) | 16 |
| Форма учета членов объединения/организации (списки, протоколы, карточки, паспорта) | списки |
| Девиз объединения | Творить добро, другим во благо. |
| Символы и атрибуты | Эмблема |
| Членом каких организаций является данное объединение |  |
| Основные направления деятельности | **Направление «Чтобы жить достойно»**  Главная задача направления «Чтобы жить достойно» - развитие гражданско-правовых, патриотических свойств личности и чувств сострадания к ближнему. Данная подпрограмма состоит из направлений: «Подарок друзьям» и «Быть гражданином».  **Модуль «Быть гражданином»**  **Цель:**формирование  гражданско-правого воспитания у членов объединения.  В данном виде деятельности у детей формируются знания в области прав человека, обязанностей гражданина России. Ребята знакомятся с законодательными актами и нормативно-правовыми документами. Здесь рассматриваются законы взаимоотношений, значение ораторского мастерства в диалоге по правам детей. Способы защиты слабого и самого себя. Также ребята осваивают умение правильно составлять официальные бумаги.  **Формы и методы работы:**практикумы, беседы, игры, турниры, оформление стенда, викторины, встречи с органами исполнительной государственной власти, органами опеки и попечительства, социальной защиты и т.д.  **«Салют победа!»**Мы призываем окружить вниманием и заботой памятники и братские могилы войнов ВОВ, развернуть поисковую работу с целью установки имён неизвестных солдат, создавать карты памятных мест ВОВ, собирать реликвии войны и передавать их в школьный музей.  **«Земной поклон вам, ветераны!»**Мы призываем всех школьников сделать всё, чтобы эти люди постоянно чувствовали внимание и заботу: операции «Поздравляем ветеранов!», «Салют ветеранам!», подарки и сувениры ветеранам, шефство над инвалидами ВОВ и трудового фронта, вдовами павших бойцов, концерты для ветеранов, дела с их участием, встречи, беседы. т.к. в нашем селе не осталось в живых ветеранов войны, вдов, работниц тыла ( осталась 1- Кулинич Зоя Константиновна) , то в школе проводятся мероприятия, в ходе которых вспоминаем и ушедших ветеранов войны, и тех, кто не вернулся в родной дом с полей сражений, и работниц тыла…Школа работает над долгосрочным проектом « Мы помним! Мы гордимся!»  **«Забота»**помощь одиноким людям, нуждающимся в помощи и внимании. Будем поздравлять их с праздниками, поможем в быту, поддержим морально.  **«Птицеград .** Главным является не эпизодические акции по защите природы и «братьев наших меньших», а постоянная забота о них. Экологическая акция  « Покормите птиц зимой!», выпуск экологических листовок, плакатов, оформление стендов.  **«Дружок»** проведение  для малышей творческих дел с целью принести им радость, забота о детях находящихся в трудной жизненной ситуации.  **Формы и методы работы:**операции, акции, встречи, десанты, митинг, открытки, газета, боевой листок, линейка, переписка, вахты памяти, исследовательская деятельность.  **Направление  «Услышим друг друга»**  Главная задача  направления развитие организаторских свойств личности, создание условий для самореализации личности ребёнка, его социализации. |
| Традиционные дела объединения (название и краткая характеристика) | «Первый звонок» - традиционная линейка к началу нового учебного года.  «Причуды природы- ежегодная конкурс- выставка поделок из природного материала  «День Учителя» - общешкольный праздник, поздравление учителей.  «День Пожилых людей» -  операция «Милосердие».  «Осенние посиделки» -  праздник осени.  «День Матери» - праздничный концерт для мам.  КТД «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к новому году, сценарий, подготовка номеров, разучивание танцев, песен… «Новогодние приключения у ёлки» - утренник.  День героя – антифашиста.  День защитника Отечества (митинг, конкурсы).  Международный женский день (конкурс «А ну-ка девушки!», Конкурс « Лучшее поздравление к 8 марта», « Окно к 8 марта»,  « Живая кукла». Конкурс сочинений « Эти строки о тебе, моя родная», « Расскажу о тебе, моя бабушка»…  День Птиц.  День Земли – Внеклассное мероприятие в защиту нашей планеты, экологический вестник, защита экологических проектов, сочинений, викторины о природе…  День Семьи и игры для родителей и детей.  День Победы (Вахта памяти, патриотическая акция « Бессмертный полк», учительские проекты « Памятные знаки наших мест»,  « Обелиск Славы» - Тарасова М.П.  День защиты детей. |

Основной формой управления Детского Общественного Объединения «Надежда» является Совет, в который входят председатель Совета учащихся школы, командир 1 ступени «Капелька», командир 2 ступени «Планета», командир 3 ступени «Вектор», руководители секторов «Учеба», «Здоровье и спорт», «Досуг», «Вожатый», «Печать и информация».

Основная задача Совета - координация и контроль работы всех трех ступеней. Собирается Совет раз в месяц, благодаря которому решаются вопросы участия «Надежды» в общешкольных мероприятиях и жизни села.

Деятельность ДОО школы направлена на формирование ценностного отношения к нормам жизни. Работа ДОО «Надежда» ведется в нескольких направлениях: **экологическое, краеведческое, организация творческой деятельности, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое.** Позволяет ребятам раскрыть свою личность через организацию разновозрастного общения и совместного проведения досуга, а так же способствует повышению коммуникативного потенциала.

Кроме общей формы управления все три ступени ДОО «Надежда» объединяет общая символика: герб, флаг. Таким образом, ДОО «Надежда» - это организация, которая дает ребятам возможность почувствовать, понять и поверить в то, что они способны саморазвиваться и самосовершенствоваться через активную общественную деятельность. В перспективе планируется вступление в новую организацию РДШ (Российское движение школьников».

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***Староста класса-***

1-4кл. - Карлова Екатерина

5 кл. - Абдрашитова Аделина

6 - 7 кл.- Гусаков Максим

8 кл. - Рябев Глеб

***Хозяйственник-***

1-4кл. - Карлова Екатерина

5 кл. – Олейник Никита

6 - 7 кл.- Баймуханов Арслан

8 кл. - Гусакова Ксения

***Штаб спортивных дел –***

1-4кл. - Абдрашитов Айдар

5 кл. – Хазипов Арслан

6 - 7 кл.- Фадеев Владимир

8 кл. - Горшенин Амир

***Штаб творческих дел –***

1-4кл. - Карлова Екатерина, Абдрашитов Айдар

5 кл. –Абдрашитова Аделина

6 - 7 кл.- Гусаков Максим

8 кл. - Гусакова Ксения

***Штаб работы с младшими ребятами -***

5 кл. –Горщенин Альмир

6 - 7 кл.- Горшенин Амир

8 кл. - Гусакова Ксения

**Дежурный- дежурство по плану (по дням недели)**

* Именно такие выборные органы самоуправления в классных коллективах утверждены классным собранием.

Тарасова Мария Петровна

**Совет ДОО « Надежда»**

**1.Председатель совета учащихся школы (Совет учащихся школы)**

Гусакова Ксения ( заместитель председателя- Фадеев Владимир)

**2.Командир 1 ступени « Капелька» -** Карлова Екатерина.

**3.Командир 2 ступени «Планета»-** Баймуханов Арслан

**4.Командир 3 ступени « Вектор»-** Рябев Глеб

**5.Руководители сектора « Учёба»- \_**Горшенин Амир, Гусакова Ксения, Карлова Екатерина

**6.Руководители сектора « Здоровье и спорт» -** Хазипов Арслан, Олейник Никита

**7. Руководители сектора «Досуг»-** Абдрашитова Аделина, Фадеев Владимир

**8. Руководители сектора «Вожатый»-** Фадеев Владимир, Горшенин Амир

**9. Руководитель сектора « Печать и информация**»- Гусаков Максим, Рябев Глеб

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:*** Помощь в охране окружающей среды, участие в детском экологическом движении «Зеленая планета», поддержка и развитие детских проектов. Волонтеры навещают ветеранов педагогического труда и трудового фронта, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. Проводят акции «Тебе солдат», «Чистый двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц».

***На уровне школы****:* акция «Час добрых дел», помощь одиноким старикам, участие в «Школе безопасности» (распространение листовок), участие в проектах «Мостик доброты» (работа с детьми-инвалидами), проект гражданско-патриотической направленности «Я нужен России», (гражданское становление подрастающего поколения россиян), экологический проект «Чистое село», организация творческих конкурсов, проводят мероприятия направленные на популиризацию ГТО.

В план мероприятия команда волонтеров включает даты календаря добрых дел.

**3.8. Модуль « Быть гражданином».**

**Цель:**формирование  гражданско-правого воспитания у членов объединения.

В данном виде деятельности у детей формируются знания в области прав человека, обязанностей гражданина России. Ребята знакомятся с законодательными актами и нормативно-правовыми документами. Здесь рассматриваются законы взаимоотношений, значение ораторского мастерства в диалоге по правам детей. Способы защиты слабого и самого себя. Также ребята осваивают умение правильно составлять официальные бумаги.

**Формы и методы работы:**практикумы, беседы, игры, турниры, оформление стенда, викторины, встречи с органами исполнительной государственной власти, органами опеки и попечительства, социальной защиты и т.д.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Вся внеурочная деятельность в начальной школе, среднем звене была направлена на то, чтобы продолжить формирование интереса детей к исследованиям, коммуникативных навыков, способности к ответственности и саморегуляции и тем самым способствовать развитию учебной самостоятельности школьников, и их УУД.
2. Учителя-предметники усилили работу с детьми, которые обладают невысоким уровнем учебных возможностей и нуждаются в педагогической поддержке. Большую роль имели индивидуальные и групповые консультации по предметам, а также элективные курсы. Каждый ребенок был включен на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
3. Учащиеся 7-9 классов принимали участие в профориентационном анкетировании с целью определения профессиональных намерений, в проведении классных часов «Профессии наших родителей», «Выбор профессии», в проведении «Дня открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях, в проведении «Дня выпускника», в проведении программы «Презентация сельских профессий»
4. Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в в конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я» . Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства проходит через реализацию программы «Выбор». С учащимися проводятся беседы, лектории, встречи с представителями профессий, дети пишут сочинение «Я и моя профессия», проводятся анкетирования, обработка анкет, прослеживается приоритетность. **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

В течение учебного года были проведены предметная неделя по биологии, географии; субботники «Школьный двор», «Чистый двор». Учащиеся образовательного учреждения приняли активное участие в социально-значимой акции «Моё село- мой дом родной!». Участие в муниципальном конкурсе экологических проектов «Дом, в котором я живу», фотовыставки «Уголки родного села», «Краски осени», «Природы чудные мгновенья», «Природа Оренбургского края», Библиотечный урок «Пришвин М.М.- певец природы», презентация энциклопедий «Личная гигиена», «Большая энциклопедия выживания».. Обсуждение и рекомендация мер по улучшению санитарно-гигиенических условий ОУ на Совете старшеклассников

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы предметно-эстетической среды школы** | **Формы предметно-эстетической среды школы** |
| Оформление интерьера школьных помещений | Обновление мебели по возможности, бережливое отношение к имуществу школы, классов |
| Озеленение пришкольной территории | Изготовление клумб для цветов, высадка цветников, посадка деревьев |
| Благоустройство классных кабинетов | Эстетическое оформление классных уголков, стендов |
| Событийный дизайн | Украшение школы, актового зала, кабинетов |
| Использование школьной символики | Праздничные мероприятия |

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:** туристический поход, «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в спортивных соревнованиях - «Кросс Наций» и «Лыжня России», «Веселые старты».

**«Школа ответственного родителя»** операция «Подросток», акция «Помоги ребёнку», участие в районном конкурсе «Моя семья», рассказы родителей о своих профессиях, беседы о выборе жизненного пути, экскурсии на производства и предприятия, конкурс информационных технологий, день творчества детей и родителей, экскурсии в музеи, выставки, театр, конкурс совместных поделок с родителями, вечера художественной самодеятельности. «А ну-ка, парни», подготовка отцами класса команды учащихся к смотру строя и песни, конкурс «Мой папа – самый, самый», акция «Мы граждане России», и др.

**«Родительский всеобуч» --** проводится в последнюю неделю каждого месяца, по отдельному плану работы, в котором прописаны темы по каждому классу на весь учебный год.

***На индивидуальном уровне:*** индивидуальные беседы, работа родительского комитета школы, класса, посещение родителями школьной столовой, помощь в проведении классных мероприятий.

**3.12. Модуль «Связь поколений**»

До последнего времени недостаточно внимания уделялось вопросу о том, как  наилучшим образом использовать умение и опыт пожилых людей в интересах развития общества, в  котором мы живем.  Пожилые люди  являются мощным, но малоиспользуемым ресурсом в человеческом развитии. Поэтому, главная задача - вывести бесценные качества пожилых людей из состояния  безвестности, помочь навести мосты  между поколениями. Позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к старшему поколению, их знаниям и жизненному опыту.

В настоящее время значительно возрастает интерес к истории семьи и своего рода. Выявляются новые перспективные направления изучения истории дворянства, купечества, духовенства, интеллигенции, предпринимательства. Знание истории семьи — основа преемственности поколений и бережного отношения к культурному наследию. И наоборот, забвение предков неизбежно ведёт к безнравственности, унижению достоинства, варварскому отношению к историческим и духовно — нравственным ценностям. Очень важно в школе педагогам вести работу с каждой семьей, вести родительский всеобуч, по разъяснению важности семейных традиций. Преемственность поколений должна быть не только в широком общественном смысле, но и в каждой семье, чтобы родители ответственно относились к воспитанию детей, а дети в свою очередь не забывали своих родителей.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе организована по 4 системообразующим направлениям: *Организационная деятельность; Образовательная деятельность; Внеурочная деятельность; Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях*

Уже много лет в школе работает краеведческий музей, основанный Сницаренко Людмилой Николаевной и её воспитанниками (ныне выпускниками нашей школы).

**Форма работы по патриотическому воспитанию различная:** Уроки мужества, возложение цветов, участие в митингах у обелиска Славы воинам, погибшим во время ВОВ, мероприятия к Дню защитника Отечества, Дню Победы, Вахта памяти, операция «Обелиск», Акция «Солнышко в ладошке», посвященная Дню пожилого человека, Исследовательские работы по краеведению, Проект «Мы помним! Мы гордимся!», «Мои родные в годы войны», проект «Памятные знаки», Работа краеведческого музея школы. Деятельность по организации встреч с жителями, экологическая работа на территории села, причастность к мероприятиям, посвящённым Великой Победе, помогает ребёнку проникнуться чувством сопричастности к социальным процессам, воспитывает патриотизм, рождает стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества. Это на данный момент определяется нашим коллективом как наиболее востребованное явление, позволяющее формировать у школьников исследовательские навыки, системное мышление.

В модуль «Связь поколений» мы включили также экологический аспект воспитания. Все мы – жители планеты Земля, а значит каждый гражданин должен осознавать ответственность за свою деятельность как жителя Земли. Задача школы – способствовать повышению экологической грамотности, проводить совместные акции с семьей. Межвозрастное сотрудничество осуществляется на всех ступенях обучения и во всех формах воспитательной работы. Дети младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и старшеклассниками в разнообразные виды деятельности, позволяющие приобрести первый опыт социальной активности, освоить азбуку построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим.

Система календарных праздников широко охватывает учащихся с первого по девятый классы и позволяет вести воспитательную работу, используя различные формы: вечера, беседы, фестивали, ярмарки, и д.р. Таким образом, осуществляется «вертикальная» связь между младшими и старшими школьниками. Особенностью этих праздников является то, что приглашенные взрослые получают большой объем информации от своих детей. Дети учат родителей, а иногда бабушек и дедушек.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие и влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. Мы, педагоги нашей школы, с одной стороны, стараемся учитывать данное обстоятельство, а с другой стороны – стремимся обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей. Связи устанавливаются не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности, которую целесообразнее осуществлять в рамках социокультурного комплекса, призванного интегрировать местные культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни  не только детей; около нее группируются  общественные интересы  взрослых. Таким образом, вся педагогическая  работа учителя   оказывает воспитывающее  влияет не только  на детей, но и на взрослых, которые находятся  в непосредственном  взаимодействии с детьми. В школе ребенок  отображает влияние семьи  и улицы, и наоборот. Мы считаем, что воспитательная система самая благоприятная среда для развития индивидуальности сельского ребенка. А школа обладает большими потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка. Индивидуальность – это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность, желание стать самим собой, обрести свой образ. Мы хотим осуществить мечту каждого ребенка – стать самим собой, индивидуальным и неповторимым.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие**:

Программа воспитания, социализации и саморазвития школьников помогла классным руководителям решить для каждого класса динамику личностного развития школьников.

1. В целом наблюдается положительная динамика в отношении детско-взрослой общности, этому способствует орган ученического самоуправления, привлечение социума, родителей к решению возникающих проблем в воспитывающей деятельности.

2. Разработана нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса в школе. Классные руководители, родители (лица из заменяющие) с данными документами ознакомлены, имеют четкое представление о содержании, формах и методах воспитательного процесса в школе. Школьной администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

3. Школа нуждается в модернизации материально-технической базы; повышения уровня профессиональной компетенции классного руководителя, диссеминации передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)  Праздник «Первый звонок»  (уроки мира)  2)   Беседы в классах по ПДД  3) Всемирный День борьбы с терроризмом | 1-8 класс  1-8 класс | Зам.директора по ВР      Кл. рук. |
| Духовно – нравственное воспитание | 1) Посвящение в Первоклассники | 1 классы | классные руководители |
| Экологическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала:  «Причуды природы» | 1-8 класс | классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | “Осенний кросс» | 7-8 класс | Учителя   физкультуры, Хаутиева А А. |
| Трудовое воспитание | 1) Организация дежурства по школе | 7–8класс | Зам.директора по ВР,  кл.руководители |
| Семейное воспитание | 1) Родительские собрания  2)  Заседание родительского комитета | 1 –8класс  1 –8класс | Кл. рук, администрация  Зам.директора по ВР, председатели род. комитетов классов |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год»  2) Выборы органов самоуправления в классах | 1-8 класс    2-8 класс | Классные руководители    Классные руководители |
| Методическая работа | Тема: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм  Федерального Закона «Об образовании»  1.Анализ воспитательной работы за 2020-2022 учебный год, цели и задачи  воспитательной работы на 2020-2021 учебный год  2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане  воспитательной работы на 2020-2021 учебный год  3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие  4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.  5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании | Классные руководители 2-8 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Работа по оформлению документации рук. кружков  2) Составление расписания работы кружков | 1-8 класс | Руководители кружков    Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей  2) Составление расписания классных часов | Кл.рук. 2-8 кл. | Зам.директора по ВР |

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)  Акция «Открытка ветерану педтруда»    2)  Декада правого воспитания    3)   Классные часы трагедии 1992 года «Боль ингушского народа» | 2-8 класс | Зам.директора по ВР,              Классные  руководители |
| Духовно –нравственное воспитание | 1) День учителя. Праздничная акция для учителей.  2)  Концерт ко Дню учителя:  «С любовью к Вам, Учителя!»  3)   Ярмарка  « Дары осени » | (учителей –  пенсионеров)  1-8 классы | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Экологическое воспитание | Акция «Экология моими глазами»  Акция «Чистый школьный двор» | 5 – 7 классы  2 -8класс | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) «Веселые старты» | 2- 4 класс | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | Рейд «Генеральная уборка классов» | 2 –8класс | Кл. рук |
| Семейное воспитание | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | По списку | психолог, соц. Педагоги |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1)  Заседание Д ОО  2) Линейка | 5-8класс  1-8 класс | Актив,  Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | 1)  Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.  2)   О духовно-нравственном воспитании обучающихся.  3)Обмен передовым опытом  4) Направления духовно – нравственного воспитания.  5. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.  6) Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование     дружеских отношений в коллективе.  8) Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно    из условий развития личности школьников.  10)  Роль ДОО в духовно-нравственном воспитании учащихся | 1-8 | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы. Онлайн –мероприятия. | 2-8 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1)     Охват внеурочной деятельностью.  2)     Контроль посещения кружков | Кл.рук. 1-8кл.  Руководители кружков | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи о семье ) | 5-8 классы | Учителя русского языка и литературы |
| Духовно –нравственное воспитание | 1)   Мероприятия, посвященные Дню матери  2)   Старт школьного фестиваля «Наши имена»  3)    Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».  4)     Совет профилактики | 1 -8классы | Зам.директора по ВР, классные руководители, cоциальные педагоги и психолог |
| Экологическое воспитание | 1)     Акция «Зеленая школа России» | Озеленение школы | Учителя биологии |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | 1 –8класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Трудовое воспитание | Озеленение кабинетов, дежурство в кабинетах и школе | 7-8 классы, ДОО | Кл. рук. |
| Семейное воспитание | 1)  Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей  2)  Выставка рисунков ко дню матери  3)  Выставка фотографий ко Дню Матери | 1 –8классы    1-4 классы  5 –8классы | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | Заседание ДОО | 4-8 класс | Тарасова М.П. |
| Методическая работа | Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»  1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»  2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания  и взаимодействие семьи и школы.  4. Условия воспитания детей в семье.  5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья  детей. | Кл. руков1-8 кл. | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков (контроль) | 1-8 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Выполнение плана ВР школы ( посещение мероприятий) | Кл.рук. 2-8 кл. | Зам.директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)  Тематические класс. часы «Новый год у ворот!»  2)  Тренинг «Я и мое место в жизни»  3)  Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции | 1-8 класс  5-8 класс (для  ветеранов  труда)  4-8 классы | Зам.директора по ВР, Психолог |
| Духовно –нравственное воспитание | 1) Конкурс: «Новогодняя игрушка»  2) Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад.».  3) Конкурс новогодних открыток  5) Совет профилактики  6)1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа «Формула здоровья».  7 )Встреча с участковым инспектором или «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 1-8 классы  По графику    7 – 8 класс  5 –8 класс | Зам.директора по ВР,  классные руководители, соц.педагоги |
| Экологическое воспитание | Экологическая акция : «Покормите птиц зимой» | 1-6 класс | классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)  Первенство школы по волейболу | 6-8-е классы | учителя физ-ры. |
| Трудовое воспитание | 1)  Конкурс инсценировок «Мастер своего дела». | 5 – 7 класс | Учителя технологии |
| Семейное воспитание | 1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти  2) Заседание родительского комитета школы | Родителей 1 -8классов  1 –8класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание ДОО (подготовка к Новогодним утренникам) | актив | Организатор |
| Методическая работа | 1)  Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. | Классные руководители | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана школы, работы кружков и секций на зимние каникулы | 1-8 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1)     Проверка внешнего вида учащихся | Кл.рук. 4-8кл. | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **начальное звено**  **на 2021-2022 учебный год**  **(2 полугодие)** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| «Рождественские посиделки» | 1-4 | январь | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| Месячник оборонно-массовой спортивной работы «Служу Отечеству» | 1-4 | январь | Классный  руководитель |
| Акция «Зимняя планета детства» | 1-4 | январь | Классный  руководитель |
| Классные часы (по плану) | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Игра «Зарничка» | 1-4 |  | ДОО |
| Конкурс «Обильный край, благословенный!» | 1-4 | февраль | Классный  руководитель, ДОО |
| Экскурсии в шк. музее «Афганистан – боль моей души» | 1-4 | февраль | Руководитель  школьного музея |
| Уроки безопасности | 1-4 | Февраль-март | Педагог-организатор ОБЖ,  Классные руководители |
| День родной школы | 1-4 | январь | Классный  руководитель |
| А ну-ка, девочки | 1-4 | март | Классный  руководитель |
| Конкурс «Твои таланты, школа!» | 1-4 | март | Классный  руководитель |
| Общешкольные состязания эрудитов. Конкурс « Эрудит» | 1-4 | март | Руководитель ШСК «Олимп» |
| Неделя здоровья | 1-4 | апрель | Классный  руководитель |
| Последний звонок | 1-4 | май | Классный  руководитель |
| Летний оздоровительный лагерь «Росток» | 1-4 | июнь | Начальник лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
| Курс «Мое Оренбуржье» | 1-4 | 1 | Классный  руководитель |
| Курс «Учусь создавать проект» | 2-4 | 3 занятия | Классный  руководитель |
| Курс «Математика – заниматика» | 3-4 | 1 | Классный  руководитель |
| Курс «Занимательный русский» | 4 | 3 занятия | Классный  руководитель |
| Проект «Моя малая Родина?» | 1-4 | в течение года | Руководитель  школьного музея |
| Часы здоровья «Здоровье + улыбка» | 1-4 | в течение года | Классный  руководитель |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Зимние походы дружбы. | 1-4 | январь | Родительский комитет класса |
| Выпуск экологических листовок | 1-4 | В течение года | 1-4 классы, классный руководитель |
| Проверка классных уголков | 1-4 | В течение года | ДОО « Надежда» |
| Месячник правовых знаний | 1-4 |  | Уполномоченный по правам ребенка, Классный руководитель |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Деловая игра «Осторожно: дети!» | 1-4 | апрель | Преподаватель-  Организатор  ОБЖ |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
|  | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Фестиваль национальных  культур | 1-4 | Февраль-март | Классный  руководитель |
| Встречи выпускников школы | 1-4 | апрель | Ассоциация выпускников |
|  | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Совместные мероприятия в период зимних каникул | 1-4 | Декабрь-январь | Классный  руководитель |
|  | 1-4 | Февраль-март | Классный  руководитель |
| Классные часы «Афганцы нашего села» | 1-4 | февраль | Председатель ученического самоуправления |
| Конкурс рисунков «Милые мамочки!» | 1-4 | март | ДОО « Надежда» |
| Конкурс рисунков о космосе  Викторина « Удивительный мир космоса» .Выставка творческих работ. | 1-4 | апрель | Классный  руководитель |
| «Безопасная дорога- безопасная жизнь!» | 4 | апрель | Классный  руководитель |
| День детства | 1-4 | май | Классный  руководитель |
| **Волонтерство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Организция веселых переменок | 1-4 | В течение года | Сектор  «Вожатый» |
| Акция «Ручеек милосердия»  (уборка снега) | 1-4 | В течение зимнего периода | отряд волонтеров  школы, ДОО  « Надежда» |
| Месячник правовых знаний |  | Февраль-март | Командир волонтеров |
| Веселая Масленница | 1-4 | февраль | Сектор «Досуг» |
| Операция «Кормушка» | 1-4 | В течение осеннее- весеннего периода | отряд волонтеров школы , ДОО  « Надежда» |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Туристические поездки в музеи и театры г. Кувандык, г. Оренбурга и г. Орска на зимних каникулах | 1-4 | январь | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| Неделя «Музеи и дети» | 1-4 | февраль | Классный  руководитель |
| Виртуальные экскурсии | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Экскурсии по улицам родного  села. В рамках курса «Мое  Оренбуржье» | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| История родной школы | 2-4 | май | Руководитель школьного музея |
| Классные походы | 1-4 | май | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Дежурство в классе | 1-4 | В течение года | Бытовой сектор  класса |
| Защита проекта «Лучшее место на земле» | 3-4 | февраль | Классный  руководитель |
| Экологический субботник «Родному селу – чистоту и порядок» | 1-4 | март | Классный  руководитель |
| Акция «Дом, в котором я живу» | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Акция «Домик для птиц» | 1-4 | апрель | Классный  руководитель |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Совместные мероприятия в  период зимних каникул | 1-4 |  | Родительский  комитет класса |
| Первенство школы по шашкам | 1-4 | январь | Классный  руководитель |
| Защита проекта «Лучшее место Земли» | 1-4 | февраль | Классный  руководитель |
| «Мама, папа, я! Спортивная Семья» | 1-4 | март | Классный  Руководитель,  Родительский  комитет класс |
| День семьи. Конкурсно-игровая программа | 1-4 | май | Классный  руководитель |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течении года | Председатель родительского комитета класса |
| Родительские всеобучи | 1-4 | Последняя неделя месяца | Классный  руководитель |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Связь поколений | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Моя семья в зеркале времени (составление родословных) | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Встречи со знаменитыми выпускниками школы | 1-4 | В течение года | Классный  руководитель |
| Беседа о земляках - участниках боевых действий в Афганистане и Чечне | 1-4 | февраль | Классный  руководитель |
| Родина начинается с близких людей | 2-4 |  | Классный  руководитель |
| Акция «Венок памяти» | 1-4 | май | Классный  руководитель, ДОО « Надежда» |
| Акция «Салют, Победа!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классные руководители, администрация школы и сельского совета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **среднее звено**  **на 2021-2022 учебный год**  **(2 полугодие)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| «Рождественские встречи» | 5-8 | январь | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| Месячник оборонно-массовой спортивной работы «Служу Отечеству» | 5-8 | январь | Классный  руководитель |
| День воинской славы. Просмотр фильма о Ленинграде | 5-8 | январь | Заместитель  директора по ВР |
| Участие в районной спартакиаде среди допризывной молодежи | 8 | февраль | Педагог-организатор ОБЖ |
| Классные часы (по плану) | 5-8 | В течение года | Классный  руководитель |
| Месячник оборонно- массовой и спортивной работы «Служу Отечеству» | 5-8  6-8 | Февраль | Классный  руководитель  Педагог-организатор ОБЖ |
| Игра «Зарница» | 5-8 | февраль | Учитель физической культуры |
| «Богатырские потешки» | 5-8 | февраль | Учитель физической культуры |
| Конкурс «Обильный край, благословенный!» | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне | 5-8 | февраль | Руководитель  школьного музея |
| Уроки безопасности | 5-8 | Февраль-март | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День родной школы | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| А ну-ка, парни! | 6-8 | февраль | Учитель физической культуры |
| Конкурс патриотической песни «Долг, честь, Родина!» | 5-8 | март | Заместитель директора по ВР |
| А ну-ка, девочки | 5-8 | март | Классный  руководитель |
| Конкурс «Твои таланты, школа!» | 5-8 | март | Классный  руководитель |
| Конкурс « Эрудит» | 5-8 | март | Руководитель ШСК «Олимп» |
| Неделя здоровья | 5-8 | апрель | Классный  руководитель |
| Последний звонок | 5-8 | май | Классный  руководитель |
| Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» | 5-8 | июнь | Начальник лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
| Кружок «Исторический» |  | 1 | Учитель истории |
| Проект «Моя малая родина» | 1-8 |  | Тарасовак М.П. |
| Час общения «Капельки доброты» | 2-8 |  | Классный  руководитель |
| Уроки- практикумы «Дети-Дорога-Жизнь» (по выбору» | 2-8 |  | Преподаватель-  Организатор  ОБЖ,классные руководители |
| Конкурс «Удивительный мир природы» (по выбору) | 5-8 |  | Классный  руководитель |
| Час общения «Истоки» | 5-8 |  | Классный  руководитель |
| Мероприятие « Новый год у ворот» | 1-8 | подготовка к Новому году:разучивание песен, танцев, работа над сценарием | Учитель музыки, классные руководители |
| Беседы, часы общения, часы здоровья «Мы выбираем ЗОЖ», « Мы голосуем за жизнь!» | течение года |  | Преподаватель-  Организатор  ОБЖ,классные руководители |
| Краеведение (школьный музей) | 4-8 | 1 | Учитель истории, руководитель краеведческого музея |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Конкурс «Лучший ученик года» | 2-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший класс года» | 1-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Зимние походы дружбы. | 5-8 | январь | Родительский комитет класса |
| Учеба актива | 4-8 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Заседание Совета учащихся | 4-8 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Выпуск газеты | 5-8 | В течение года | Редколлегия |
| День Святого Валентина» | 5-9 | февраль | Совет учащихся  школы |
| Участие в школьном конкурсе конкурсе «Эрудит года» | 4-8 | февраль | Заместитель директора по УВР |
| Проверка классных уголков | 2-8 | В течение года | Совет учащихся школы |
| Месячник правовых знаний | 2-8 | По плану | Уполномоченный по правам ребенка |
| Акция «Правовое дерево» | 5-8 |  | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 | В течение года | Классный  руководитель |
| Квест «Правила дорожного движения!» | 5-9 | апрель | Преподаватель-  Организатор  ОБЖ |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Проектория | 4-8 | В течение года | учителя – предметники, классные руководители |
| Фестиваль проектов | 4-8 | В течение года | учителя – предметники, классные руководители |
| Единый день предпринимателя. | 8 | январь | классный руководитель |
| Классные часы по профориентации. Анкетирование. Беседы. Заседания Круглого стола | 2-8 | В течение года | Классный  руководитель |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будующее» | 7- 8 | апрель | Классный  руководитель |
|  | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Учеба детского актива ДОО « Надежда» | 4-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совместные мероприятия в период зимних каникул | 4-8 | Декабрь-январь | Классный  руководитель |
| Защита проекта «Лучшее место Земли» | 4-8 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы «Афганцы нашего села» | 5-8 | февраль | Руководитель школьного музея |
| Школьный этап конкурса «Лидер ДОО» | 5-8 | март | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Не забудь поздравить маму!» | 1-8 | март | Классный  руководитель |
| Районный конкурс «Командный дух» | 7-9 | март | Классный  руководитель |
| Неделя смеха. Школьный КВН | 1-8 | апрель | Классный  руководитель |
| Книжная выставка ко Дню космонавтики | 4-8 | апрель | библиотекарь |
| День детства | 2-8 | май | Классный  руководитель |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организция веселых переменок | 5-9 | В течение года |  |
| Акция «Милосердие без границ» (помощь пожилым, одиноким людям) | 5-9 | В течение года | отряд волонтеров  школы «Мы вместе» |
| Классные часы «Афганцы нашего села». | 8-9 | февраль | Классный  руководитель |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | февраль-март | Командир волонтеров |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Экологический проект « Чистое село» | 4-8 | апрель- май | Классный  руководитель |
| Проект «Мостик доброты» | 2-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Операция «Кормушка» | 1-6 | В течение года | отряд волонтеров школы «Мы вместе» |
| Экологическое движение «Зеленая планета» | 1-8 | В течение года | Классный  руководитель |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Туристические поездки в музеи г. Кувандык, г. Оренбурга и г. Орска на зимних каникулах | 5-8 | январь | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| Экскурсия в школьный краеведческий музей | 1-8 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Виртуальные экскурсии | 1-8 | В течение года | Классный  руководитель |
| История родной школы | 2-8 | май | Руководитель школьного музея |
| Классные походы | 5-8 | май | Классный  руководитель,  родительский  комитет класса |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Дежурство в классе | 2-8 | В течение года | Бытовой сектор  класса |
| Защита проекта «Лучшее место на земле» | 5-8 | февраль | Классный  руководитель |
| Экологический субботник «Родному селу – чистоту и порядок» | 1-8 | март | Классный  руководитель |
| Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений). | 1-8 | В течении года | Классный  руководитель |
| Оформление стенда «Первый космонавт в мире» | 7 | апрель | Классный  руководитель |
| Акция «Посади дерево и сохрани его» | 4-8 | апрель | Классный  руководитель |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Лыжная прогулка | 5-8 | Зимние каникулы | Родительский  комитет класса |
| Защита проекта «Лучшее место Земли» | 5-8 | февраль | Классный  руководитель |
| Соревнования по стрельбе | 5-8 | март | Родительский  комитет класса |
| Совместные мероприятия ко Дню космонавтики | 2-8 | апрель | Совет школы |
| День семьи. Конкурсно-игровая программа | 2-8 | май | Классный  руководитель |
| Общешкольные родительские собрания | 1-8 | В течение года | Председатель родительского комитета |
| Родительские всеобучи | 1-8 | Последняя неделя месяца | Классный  руководитель |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Связь поколений | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Исчезнувшие села» | 7-8 | В течение года | Заместитель  директора по ВР |
| Акция «Эхо времен» | 5-8 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Встречи с успешными выпускниками школы | 5-8 | В течение года | Ассоциация  выпускников |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне | 5-8 | февраль | Классный  руководитель |
| Районный слет «Отечество» | 5-8 | март | Руководитель Школьного музея |
| Родина начинается с близких людей | 2-8 | апрель | Совет ветеранов |
| Пост № 1 | 5-8 | май | Классный  руководитель |
| Акция «Венок памяти» | 1-8 | май | Классный  руководитель |
| Акция «Салют, Победа!» | 1-8 | май | Старшая вожатая |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Классный  руководитель |
| Последний звонок | 5-9 | май | Классный руководитель выпускного класса |

Школа, внимание! Детское Общественное Объединение «Надежда» предлагает всей школе принять участие в мероприятиях, акциях, проектах…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма мероприятия | Название мероприятия, акции, дела | Ответственные |
| Субботник | « Школьный двор» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Социально- значимая акция | « Моё село - мой дом родной!» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Фотовыставки | «Уголки родного края»  « Краски осени»  «Природы чудные мгновенья» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Конкурс творческих работ - конкурс рисунков | « Золото осени» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Фотопрезентация | « Мой милый дом» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Беседы, классные часы, часы здоровья | «Большая энциклопедия выживания» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Конкурс экологических проектов |  | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Работа над проектом | « Моя малая Родина» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Общешкольный проект | «Экономика. Энергосбережение нашей школы» | Карлова Екатерина  Абдрашитов Айдар  Рябев Глеб  Горшенин Амир |
| Конкурсы года | «Лучший ученик (ученица) года», «Лучший классный уголок»,  « Лучший кабинет»,  «Самый воспитанный ученик (ца) школы!»,  «Лучший дневник школы!» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Общешкольные линейки | по итогам четверти и отдельных мероприятий | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Месячник «За здоровый образ жизни» | «За здоровый образ жизни» | (ноябрь-декабрь)  Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Месячник патриотического воспитания |  | ( февраль)  Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Акция «Помоги птицам перезимовать» | «Помоги птицам перезимовать»  Работа над проектом  « Птицеград» | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Творческие конкурсные программы, концерты, акции и мероприятия к Дню учителя, Дню матери, Новому году |  | в течение года  Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |
| Декада «Салют, Победа» |  | Классные руководители, учащиеся школы,  управление ДОО «Надежда» |

**Структура самоуправления школы**

|  |
| --- |
| 1 уровень **- Совет школы** |
| 2 уровень **- Школьное ученическое самоуправление (Детская Общественная Организация « Надежда»)**  1 ступень – «Капелька» (1-4 кл.)  2 ступень - « Планета» (5-7 кл.)  3 ступень - «Вектор» (8-9 классы) |
| 3 уровень **- ученическое самоуправление** в классных коллективах (классное собрание, совет класса, рабочие органы самоуправления) |

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни  не только детей; около нее группируются  общественные интересы  взрослых. Таким образом, вся педагогическая  работа учителя   оказывает воспитывающее  влияет не только  на детей, но и на взрослых, которые находятся  в непосредственном  взаимодействии с детьми. В школе ребенок  отображает влияние семьи  и улицы, и наоборот. Мы считаем, что воспитательная система самая благоприятная среда для развития индивидуальности сельского ребенка. А школа обладает большими потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка. Индивидуальность – это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность, желание стать самим собой, обрести свой образ. Мы хотим осуществить мечту каждого ребенка – стать самим собой, индивидуальным и неповторимым.

***Детское общественное объединение* –** это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности. ***Детская общественная организация* –** это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детская общественная организация « Надежда»

Основной формой управления Детского Общественного Объединения «Надежда» является Совет, в который входят председатель Совета учащихся школы, командир 1 ступени «Капелька», командир 2 ступени «Планета», командир 3 ступени «Вектор», руководители секторов «Учеба», «Здоровье и спорт», «Досуг», «Вожатый», «Печать и информация».

Основная задача Совета - координация и контроль работы всех трех ступеней. Собирается Совет раз в месяц, благодаря которому решаются вопросы участия «Надежды» в общешкольных мероприятиях и жизни села.

Деятельность ДОО школы направлена на формирование ценностного отношения к нормам жизни. Работа ДОО «Надежда» ведется в нескольких направлениях: **экологическое, гражданско - патриотическое, организация творческой деятельности, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое.** Позволяет ребятам раскрыть свою личность через организацию разновозрастного общения и совместного проведения досуга, а так же способствует повышению коммуникативного потенциала.

Кроме общей формы управления все три ступени ДОО «Надежда» объединяет общая символика: герб, флаг. Таким образом, ДОО «Надежда» - это организация, которая дает ребятам возможность почувствовать, понять и поверить в то, что они способны саморазвиваться и самосовершенствоваться через активную общественную деятельность. В перспективе планируется вступление в новую организацию РДШ (Российское движение школьников».

**Совет ДОО « Надежда»**

1.Председатель совета учащихся школы (Совет учащихся школы)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Командир 1 ступени « Капелька» - Карлова Екатерина.

3.Командир 2 ступени «Планета»- Баймуханов Арслан

4.Командир 3 ступени « Вектор»- Рябев Глеб

5.Руководители сектора « Учёба»- \_Горшенин Амир, Гусакова Ксения, Карлова Екатерина

6.Руководитель сектора « Здоровье и спорт» - Хазипов Арслан, Олейник Никита

7. Руководители сектора «Досуг»- Абдрашитова Аделина, Фадеев Владимир

8. Руководители сектора «Вожатый»- Фадеев Владимир,Горшенин Амир

9. Руководитель сектора « Печать и информация»- Гусаков Максим, Рябев Гле

**Совет учащихся школы**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Совет школы**

**Совет учащихся шклолы:**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Члены педагогического коллектива:**

**Сницаренко Людмила Николаевна**

**Этманова Марина Викторовна**

**Тарасова Мария Петровна**

**Гайсина Рима Лутрахмановна**

**Члены родительского коллектива:**

**Аксабаева Алина Рафиковна**

**Абдрашитова Гульдар Юсуповна**

**Хазипова Надия**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***Староста класса-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. - Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Рябев Глеб**

***Хозяйственник-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. – Олейник Никита**

**6 - 7 кл.- Баймуханов Арслан**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб спортивных дел –***

**1-4кл. - Абдрашитов Айдар**

**5 кл. – Хазипов Арслан**

**6 - 7 кл.- Фадеев Владимир**

**8 кл. - Горшенин Амир**

***Штаб творческих дел –***

**1-4кл. - Карлова Екатерина, Абдрашитов Айдар**

**5 кл. –Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб работы с младшими ребятами -***

**5 кл. –Горщенин Альмир**

**6 - 7 кл.- Горшенин Амир**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

**Дежурный- дежурство по плану (по дням недели)**

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***Староста класса-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. - Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Рябев Глеб**

***Хозяйственник-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. – Олейник Никита**

**6 - 7 кл.- Баймуханов Арслан**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб спортивных дел –***

**1-4кл. - Абдрашитов Айдар**

**5 кл. – Хазипов Арслан**

**6 - 7 кл.- Фадеев Владимир**

**8 кл. - Горшенин Амир**

***Штаб творческих дел –***

**1-4кл. - Карлова Екатерина, Абдрашитов Айдар**

**5 кл. –Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб работы с младшими ребятами -***

**5 кл. –Горщенин Альмир**

**6 - 7 кл.- Горшенин Амир**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

**Дежурный- дежурство по плану (по дням недели)**

* **Именно такие выборные органы самоуправления в классных коллективах утверждены классным собранием.**

**Тарасова Мария Петровна**

**Совет ДОО « Надежда»**

**1.Председатель совета учащихся школы (Совет учащихся школы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Командир 1 ступени « Капелька» - Карлова Екатерина.**

**3.Командир 2 ступени «Планета»- Баймуханов Арслан**

**4.Командир 3 ступени « Вектор»- Рябев Глеб**

**5.Руководители сектора « Учёба»- \_Горшенин Амир, Гусакова Ксения, Карлова Екатерина**

**6.Руководитель сектора « Здоровье и спорт» - Хазипов Арслан, Олейник Никита**

**7. Руководители сектора «Досуг»- Абдрашитова Аделина, Фадеев Владимир**

**8. Руководители сектора «Вожатый»- Фадеев Владимир, Горшенин Амир**

**9. Руководитель сектора « Печать и информация»- Гусаков Максим, Рябев Глеб**

****

****

**Совет учащихся школы**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Совет школы**

**Совет учащихся школы:**

**1. Гусакова Ксения**

**2. Рябев Глеб**

**3.Горшенин Альмир**

**4. Баймуханов Арслан**

**5. Абдрашитова Аделина**

**6.Карлова Екатерина**

**Члены педагогического коллектива:**

**Сницаренко Людмила Николаевна**

**Этманова Марина Викторовна**

**Тарасова Мария Петровна**

**Гайсина Рима Лутрахмановна**

**Члены родительского коллектива:**

**Аксабаева Алина Рафиковна**

**Абдрашитова Гульдар Юсуповна**

**Хазипова Надия**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**Ученическое самоуправление в классных коллективах:**

***Староста класса-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. - Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Рябев Глеб**

***Хозяйственник-***

**1-4кл. - Карлова Екатерина**

**5 кл. – Олейник Никита**

**6 - 7 кл.- Баймуханов Арслан**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб спортивных дел –***

**1-4кл. - Абдрашитов Айдар**

**5 кл. – Хазипов Арслан**

**6 - 7 кл.- Фадеев Владимир**

**8 кл. - Горшенин Амир**

***Штаб творческих дел –***

**1-4кл. - Карлова Екатерина, Абдрашитов Айдар**

**5 кл. –Абдрашитова Аделина**

**6 - 7 кл.- Гусаков Максим**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

***Штаб работы с младшими ребятами -***

**5 кл. –Горщенин Альмир**

**6 - 7 кл.- Горшенин Амир**

**8 кл. - Гусакова Ксения**

**Дежурный- дежурство по плану (по дням недели)**

**\* « Моя рукописная книга»**

**\* « Птицеград»**

**\* « Птицы Оренбуржья»**

**\* Литературно- журналистский проект « Письмо другому» - это конкурсное задание.** Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

\* **Проект «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и учителей школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, изделий…

**\* Конкурс- проект** **«Репортаж с места события».** Найдите в школе, в селе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

\* **«ДД» – дискуссионный день**. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села , страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

**Мероприятия, на которые стоит обратить внимание, включив их в план воспитательной работы.**

* ***«День Друга»:*** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
* ***Проект «Зеленый двор»***, реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
* ***Цикл дел «Персональная выставка»*** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
* **Проект «Открытая библиотека».** Предполагает организацию в школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки
* **Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.
* ***Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы***. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.
* ***Разновозрастный сбор*** для подростков и старшеклассников. Это трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда»[[1]](#footnote-1), «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

**Конкурсное задание** ***«Репортаж с места события».*** Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

***Конкурсное заданиие*** *«****Очерк о прекрасном, удивительном,******невероятном».*** *Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.*

Конкурсное задание *«Интервью».* Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание ***«Экспромт».*** В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

* ***Интеллектуальный ринг***. Игра проводится в три тура.
* Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками ***«Гордость школы» и «За преданность школе».*** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся 9-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

Основная цель ученического самоуправления в нашей школе – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, реформаторов. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым и гуманистическим.

Структура самоуправления трёхуровневая:

**1 уровень** – Совет школы, в состав которого входят: 30% учащиеся, 30% родители, 30% учителя.

**2 уровень** – школьное ученическое самоуправление - Детская Общественная Организация (ДОО) « Надежда», объединяющая в себе 3 ступени:

1 ступень – « Журавлик» (1-4 кл.)

2 ступень - « Планета» (5-7 кл.)

3 ступень - «Вектор» (8-9 классы)

**3 уровень** - ученическое самоуправление в классных коллективах:

классное собрание;

совет класса; рабочие органы самоуправления.

**СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

***Воспитание*** *–* это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

***Воспитательная деятельность*** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие [личности](file:///C:\Users\Админ\Desktop\Отчет%2016%20Словарь.docx#onenote:) ребенка.

***Воспитательный потенциал*** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

***Воспитательный процесс*** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

***Виды деятельности***– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Гуманистическое воспитание*** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

***Детское объединение*** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

***Детское общественное объединение* –** это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

***Детская общественная организация* –** это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

***Детско-взрослая общность*** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

***Задачи воспитания***– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

***Качество воспитания*** – это мера достижения [цели](onenote:#Цель%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={AF516282-571E-42AC-9B9C-E83A3CBABE3C}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) и решения [задач](onenote:#Задачи%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={048818B3-338E-43E5-A551-7AD236948ADA}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

***Ключевые дела*** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

***Коллектив*** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

***Личность*** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

***Направления воспитания*** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Педагогическая ситуация*** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

***Развитие личности*** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

***Саморазвитие личности*** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

***Самоуправление*** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

***Социализация*** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

***Формы деятельности***– это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Цель воспитания*** *–* это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Ценность*** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

1. . [↑](#footnote-ref-1)